

從建置校史館的經驗 探索淡江大學之前瞻與永續

淡江大學覺生紀念圖書館

宋雪芳 館長

2022.05.13



校史館修建緣起與歷程



規劃小組 2019年12月 ~ 2020年10月 30次會議

召集： 圖書館 宋雪芳館長

成員： **董事會** 黃文智秘書
建築系 黃瑞茂老師
秘書處 馮文星專員
圖書館 石秋霞組長
圖書館 李靜君秘書

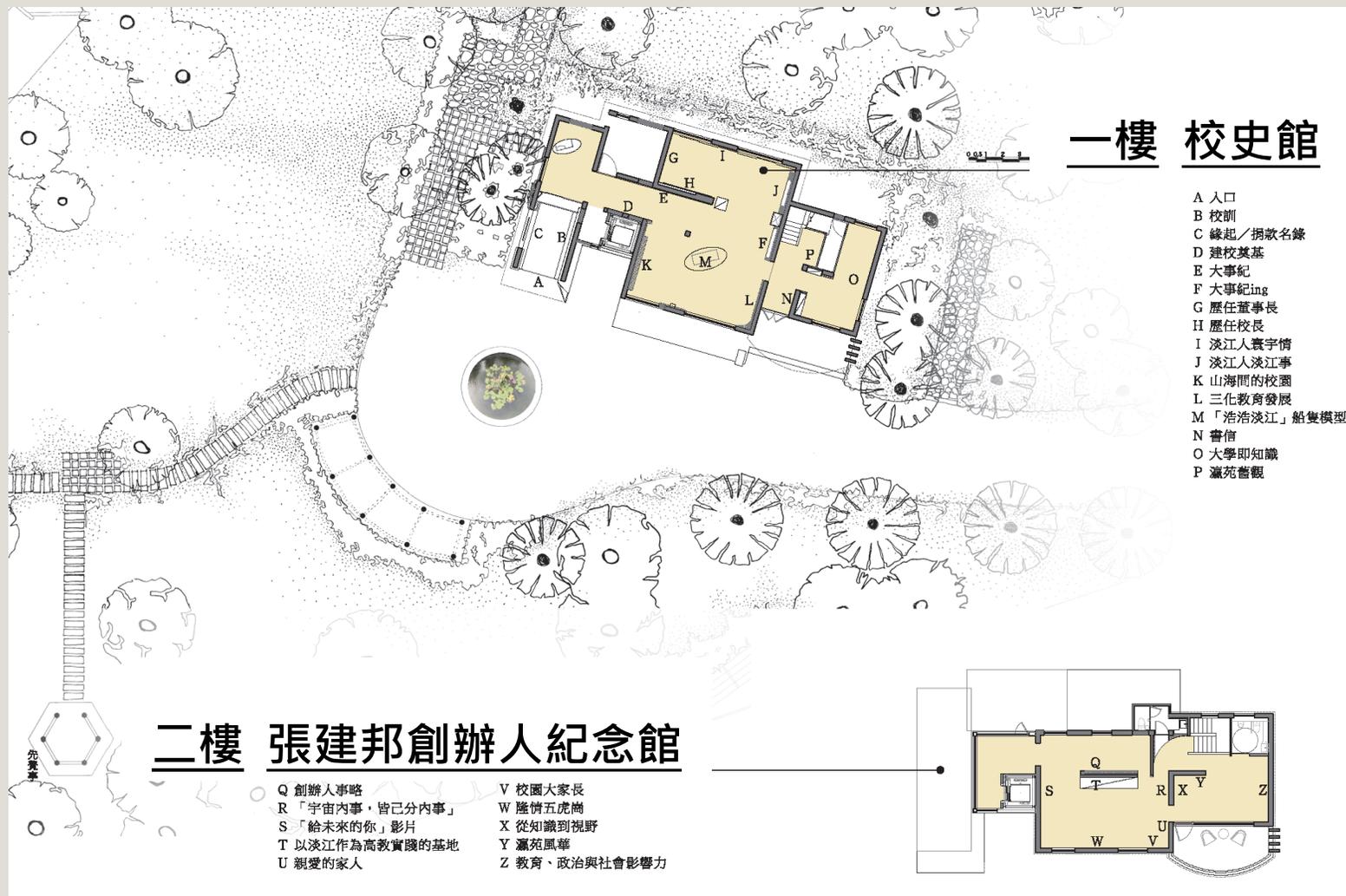
設計師

校友代表

專家諮詢



校史館展場配置



攝影 / 趙宇晨



舊址為「瀛苑」，興建於1961年，2020年整建為校史館



入口裝設刻有「樸實剛毅」四字校訓的鏡面鋼板，其類似時光廊道的概念，賦予參觀者對於本校歷史的回顧，並展望未來的發展



以本校發展的「五波」作為大事紀書寫基礎，從事件來「索引」校園中的「淡江人」、「校園空間轉變」，並介紹「國際化、資訊化、未來化」三化教育理念為特色的校務推動



「大學即知識」展示淡江大學校史、專門探討未來趨勢的《明日世界》雜誌及其他本校出版品，並介紹「熊貓講座」



2樓張建邦創辦人紀念館，介紹創辦人事略並展示相關文物

隆情五虎崗
Former Leader of
Taiwan and Tamkang
University



給未來的你
To Future You

以淡江為基地
的高教實踐
Higher Education
Practice in Tamkang



「以淡江為基地的高教實踐」展示創辦人具備前瞻思維的著作，
「隆情五虎崗」展示總統、副總統蒞校照片，並播放「給未來的你」創辦人紀錄片



「從知識到視野」介紹創辦人榮獲艾森豪獎學金，
「瀛苑風華」展示接待外賓照片

創辦人書信

與時代共讀，閱讀的力量

The Founder's Letter to President Yun-Shan Lin, 1992.



雲山校長：

前函請新民轉交給你，曾提到淡江的最大特色之一就是全校邁向國際化 (Internationalization)，負責推動的單位是國際研究學院和外籍學院，今天讓另一個最大特色，就是全校邁向資訊化。

我們淡江校友在資訊教育的研習以及電腦設備，在教學上的普及以及行政上的運用，國內任何一所公立大學是無所和我們相比的。但是我們絕對不能自滿，因為資訊的人才 (peopleware) 課程 (Courseware) 硬體 (Hardware) 及軟體 (Software) 一日千里，今後十年的發展，將和水電、電訊一樣，同我們共同生活在

一起，一日也不能離開它。

今後十年，資訊科學、資訊工業的發展，著手革新而不是革命。消費者對於提高資訊服務品質的要求，會越來越高，以電腦為中心的多種媒體的資訊結合，將會愈來愈多，因為磁碟要改正，大就是好 (Bigger is better) 的錯誤觀念，不應以採購圖畫、期刊為目的，而應以採購資料、服務師生，滿足師生為目標。

附上資料一份，內容已指：

- 1) Movies
- 2) The Technological Imperative
- 3) Analises, Filmmica and Information Services
- 4) Recording and Reproducing

3) Information UK 2000 — Our Future
4) The Research Library in the Information Age

把以上資料各影印一份，發給①副校長翁炬，②資訊中心，③圖書館，④資訊所，⑤管理學系，⑥傳學系，⑦教育所系，及資訊管理學系。

請張副校長召集以上各單位，每星期集會一次，十月底以前，擬定「淡江邁向資訊化計劃草案」，提十一月中旬召開的「教學行政革新會議」做成決定，以便在八十二年後實施。

改革的新先訓練計劃，尚未收到，希望校長加緊智尊各單位，加進進行革新工作，才能提高教育品質，否則變成喜酒文章，流於空談，是達不到目的的。

「教育品質管制委員會組織規程草案」可提行政會議審議，苗副校長八月廿七日召開的課程革新層級進展如何？念A！

希望統籌看到「應到進步」的好消息。

「校園網路 (Inet) 進展如何？」
史亦力力。

今後以上各單位必須密切合作，才能使校園邁向資訊化，請張副校長統轄負責督導。

1992年9月創辦人寫信給林雲山校長，談到淡江的三化發展，並提供閱讀資料作為擬訂發展策略的參考

創辦人閱讀

“ 父親對於知識的渴求幾乎是貪婪的。在美國我陪他逛書店，當拿起一本新書他那雀躍的眼神，我就知道，大家又要開始讀書寫報告了。”

張家宜

「知識」的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

與時代共讀： 「教學與行政革新研討會」推薦圖書

與時代共讀—校長贈予主管圖書

熊貓講座

1. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

2. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

3. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

4. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

5. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

6. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

7. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

8. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

9. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識

10. 知識的協助來理解世界，這以大
學中的活水之源，也成為全校的一
、互聯這種閱讀與前瞻趨勢的精神，應
學如何超越下一步？」
讀，作為這五波「閱讀」的知識



延續這種閱讀前瞻趨勢的精神，歷任校長都會贈送主管圖書，
這些書反映了社會發展的脈動，關注高等教育的回應與轉型

創辦人著作

創辦人在理論與實務俱進經驗中，發展其實事求是的教育哲學。細數他關於高等教育的著作，浮現「**前瞻、情懷、洞見與學習力**」四個向度，來描述創辦人所體現的知識分子身影

學習力

知識是未來社會的中心資料所在，也是中心活力所在，而知識的領域現正處在一種變動的狀態下。且教學已不再以學科做為教學和學習的中心，而是科際的融合。
—1968，未來世界文教發展的趨勢

在觀念上革新，同時也要在方法上革新，不但要在理論上求答案，也要在事實上求答案。
—1972，行為科學與教育行政

要想使接受大學教育的學生，能以較短的年限，而有較多的選擇，主張大學的課程，應與高中課程銜接，而不重複；把大學的課程分為兩個階段，前一階段二年，注重實用，後一階段二年，注重倫理。
—1973，大學的標準年與學位

圖書館的任務，不單是藏書，而是儲備智慧、精萃經驗、傳佈知識的場所，也是智識分子與不同時代、不同空間的人士，同從知識製造新知識，產生新理想的地方。
—1976，〈圖書資料管理的新觀念〉，社會變化中的教育(二)

當CAI能成功的應用於教室時，它將影響教與學的過程，使電腦在未來更能有效地輔導教學。
—1979，評述「柏拉圖」做為一個教學工具的使用價值

大學院校為一階級複雜的機構組織，不同於政府和工商企業組織，試藉此發展發展性的方法。
—1980，大學院校的特性及管理模式

教育工作者是：知識生產、傳播、服務的尖兵，是縮短時間、空間與知識的中心。
—1981，〈八十年代的知識與時代的轉向與教育工作者的責任〉，社會變化中的教育(四)

現代學校課程為謀求而繼續而有新興的未來學課程，諸如提供學生有關能源、環境、交通、糧食、人口、科技等未來學課程的知識，藉以因應未來社會可能發生的問題。
—1982，〈教育行政理論在學校行政上的應用〉，社會變化中的教育(四)

洞見

從行為科學的觀點看，教育就是社會生活中的一種行為，教育絕對不能脫離社會，社會在變動中，教育也必然在變動中。
—1971，行為科學與教育行政

未來的大學，必須是超羣、有特色地適應環境。
—1975，大學教育與社會

教育計劃的輸出產力是不應將時間耗費於管理經濟學中而只是產量的。
—1980，大學與社會發展

教育不應社會才能適應社會，教育的責任一方面是要促進社會的變遷，適應工業社會的需要；一方面要維持工業社會所發生的缺點，而能適應工業社會的需要；也就是教育應在社會變遷與工業社會的衝突，成為社會變遷，才能發揮教育的功能。
—1983，社會變化中的教育(三)

透過「明日世界」繪成、建設工人的學術研究，達到發展新社會的目的。
—1984，社會變化中的教育(三)

未來研究是一種科學，也是一種藝術，根據研究正在發生的事實以預測未來是比較容易(科學)，但根據未來事實的發生去預測藝術(藝術)。
—1986，論其未來

情懷

創辦人在理論與實務俱進經驗中，發展其實事求是的教育哲學。細數他關於高等教育的著作，浮現「**前瞻、情懷、洞見與學習力**」四個向度，來描述創辦人所體現的知識分子身影

前瞻

創辦人在理論與實務俱進經驗中，發展其實事求是的教育哲學。細數他關於高等教育的著作，浮現「**前瞻、情懷、洞見與學習力**」四個向度，來描述創辦人所體現的知識分子身影

學習力

創辦人在理論與實務俱進經驗中，發展其實事求是的教育哲學。細數他關於高等教育的著作，浮現「**前瞻、情懷、洞見與學習力**」四個向度，來描述創辦人所體現的知識分子身影



宇宙內事 皆已分內事

創辦人李登輝大學教育思想與實踐 暨 國立交通大學「研究與實踐」 暨 國家教育研究院「研究與實踐」 暨 國家教育研究院「研究與實踐」 暨 國家教育研究院「研究與實踐」



親愛的家人
Family

創辦人國際交流



從知識到視野

From Knowledge to Vision

圖程行問訪行旅里千五萬一

發表

《美國高等教育與市政建設的趨向》
應中國國民黨之邀，在中央委員會總理紀念週會上所作的專題報告（1973.9.15）

《衝破成長極限之道：知識爆發與成長極限的啟示》

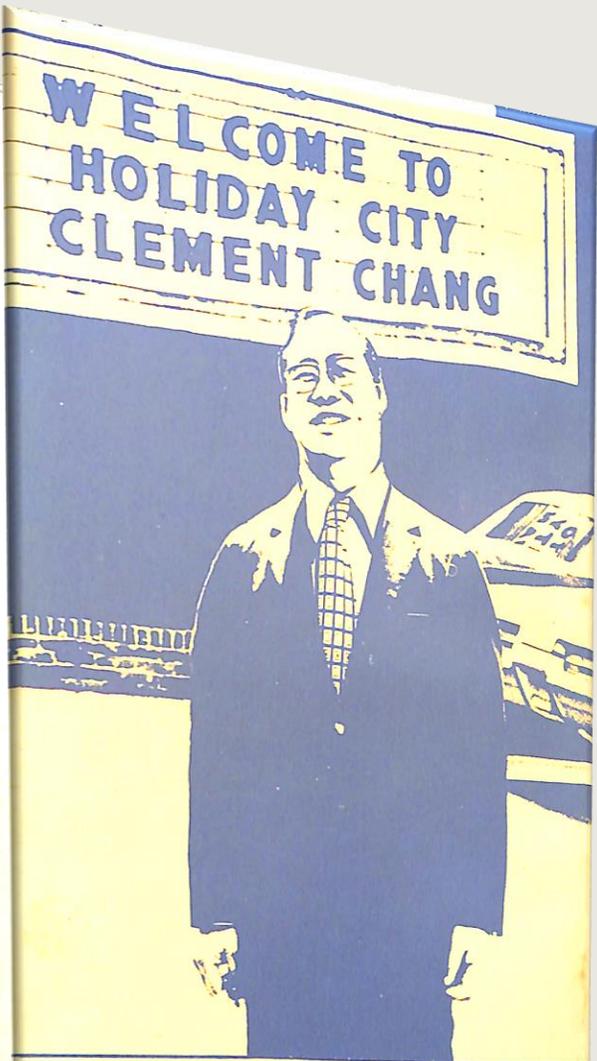
《創造宇宙繼起之生命》

《美國都市問題與社會動態》
歐洲所演講1973.10.20
與大學教授談美國都市建設

《他山之石可以攻錯》
與大學教授談美國都市建設

1973年，張博士接受艾森豪獎學金邀請出訪美國。歷時183天，總共行程一萬五千里的考察心得報告，關注社會、教育、都市行政、交通等問題，尤其對環境污染有深刻的體認。這一趟知識之旅，創辦人帶回許多寶貴的經驗。1976年，中美斷交的國際處境下，再次以大學校長與副議長的角，會同幾位委員參訪三十個州，進行民間的國際交往工作。1978年參加國際姊妹市會議，十幾趟城市治理學習，更重要的是進行國民外交，締結姐妹市/校的工作。李子弋在《馳聘在國際三條戰線上的張建邦》一文中，描述張創辦人所提出突破當時國際困境的三條路線，「知識、民意、新生代」，國際實質關係的未來導向。張創辦人這趟「知識之旅」，除了「掌握爆發之知識，突破成長之極限」以回應高等教育急遽轉變，為淡江大學擊劃一幅發展圖像之外，更在中美斷交前後的國際局勢下，以己之力努力奔走，發揮他在高等教育、民間社會與政治等領域的影響力。

1973年創辦人榮獲「艾森豪獎學金」赴美訪問研究，除了考察美國教育發展外，更擴增於社會發展、政治經濟、都市發展等領域的最新視野，其當時亦擔任台北市議會副議長，回國後將所見所聞出書發表，用於市政監督推動



張建邦著
告報得心察考行旅里千五萬一
金獎豪森艾與我

他山之石可以攻錯

本文為作者與大華晚報記者施焜松談美國都市建設

(一) 交通管制

第四屆亞洲太平洋地區市長會議，定於明年五、六月間在台北市舉行，屆時，將有亞太地區各國為數二百位的市長，前來此間參加盛會。

在台北市的歷史上，明年的市長會議，乃是一項空前的盛舉。台北市政府為了便與會的市長，對台北市留下一個良好的印象，也為了使台北市政建設具有更高的水準，業已決定在今後半年多內，加強交通秩序的整理與環境污染的管制，同時，並策訂各種長遠計劃，陸續付諸實施。

他山之石可以攻錯

六七

他認為目前我們對於交通秩序的整理，只重處罰，而未做好交通管制應未倒置之嫌。而且這種做法，容易引起人民對政府的反感，是非常不好的。張建邦副議長籲請市府主管交通的單位重視交通管制工作，俾使全市交通秩序，得到有效的改善。

(二) 捷運系統

交通問題不，重困擾台北市，美國各大都市亦然，而其嚴重程度，比台北人口的膨脹，固然是造成都市交通問題的原因之一，但汽車的增加，則根據統計，全美國現有汽車九千萬輛，平均兩個人就有一部汽車。在這

政當局致力於道路的拓築和停車場的興建，亦難應付汽車的需要。就運輸量而言，小汽車只不過是個人的交通工具，它雖然能使人們獲得運輸量極為有限，而佔用道路面積又多，因此，交通問題嚴重的美國都市，統，以緩和汽車增加所造成的交通問題。

據台北市議會副議長張建邦說，發展捷運系統，已成為美國各大都市競

他山之石可以攻錯

從現在起，發展都市捷運系統應該是一件刻不容緩的事。

(三) 環境污染

美國的問題，依照洛克菲勒(John D. Rockefeller)三世的說法：民權問題時代；一九六〇年代，是都市問題時代；一九七〇年代，是環境問題時代，乃是人類所賴以生存者，如果確已發生問題，當然威脅人類的生存。在環境問題挑戰下的美國，究竟已發生何種情況？有無有效對策？對於這些問題，台北市議會副議長張建邦在美國考察研究期間，曾經加以留意。

他說，美國的環境問題，主要是污染問題。關於這一個問題的成因及其嚴重性，由麻省理工學院、波多馬克協會和羅馬俱樂部出版的「成長的極限」一書中，有扼要的說明。

該書指出，環境污染，是世界體系中，另一個以指數增加的數目。從地球上提煉出來的金屬和燃料，經使用之後，由某一角度看，從未損失，只是組織的原子，被重新安排，且分散在空中、土壤和水中而已。可是，當任何排出物，分散到最大規模，自然界的吸收機構，一旦達到飽和狀態後，即變成人類文明的廢物，在環境方面，變成可見的、顯人的、有害的，就成為污染源。如銀之於海水中的魚、鉛分子之於都市中的空氣等等皆是。

他山之石可以攻錯

七五

詳細書目

題名

作者/創作者

出版者

出版日期

格式

資源來源

我與艾森豪獎金

張建邦, (教育), 1929-2018 著/撰者 >

臺北市: 淡江文理學院出版部

民國62

82面: 像; 19公分.

圖書館目錄

淡江大學之前瞻

國際化、資訊化、未來化
Globalization, Information-Oriented Education, Future-Oriented Education

國際化 是空間架構。

推動國際化是希望培養一個有責任心的世界公民。當在做個人決定和公共政策的決策時，要能瞭解並適應世界趨勢，進而創造世界和平和繁榮，謀求人類的福祉。

資訊化 是人類廿一世紀生活的方式。資訊是經濟交易的重心，我們人類和資訊是生命的共同體。

未來化 是時間架構。
培養大學生對時代趨勢的認知，瞭解未來，掌握未來，進而創造未來。

- 作為
- 影響力
- 作為
- 影響力
- 發展
- 策略
- 未來學

1950年 成立淡江學院，為當時國內唯一致力英美語教學之高等學府

Timeline of milestones:

- 1950年 成立淡江學院，為當時國內唯一致力英美語教學之高等學府
- 1956年 5月 假板橋式微士圖書館舉行落成典禮
- 1958年 淡江學院正式升格為淡江大學
- 1960年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1962年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1964年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1966年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1968年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1970年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1972年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1974年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1976年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1978年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1980年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1982年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1984年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1986年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1988年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1990年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1992年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1994年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1996年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1998年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2000年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2002年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2004年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2006年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2008年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2010年 淡江大學正式遷入板橋新址

Timeline of internationalization milestones:

- 1950年 成立淡江學院，為當時國內唯一致力英美語教學之高等學府
- 1956年 5月 假板橋式微士圖書館舉行落成典禮
- 1958年 淡江學院正式升格為淡江大學
- 1960年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1962年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1964年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1966年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1968年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1970年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1972年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1974年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1976年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1978年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1980年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1982年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1984年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1986年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1988年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1990年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1992年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1994年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1996年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 1998年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2000年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2002年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2004年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2006年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2008年 淡江大學正式遷入板橋新址
- 2010年 淡江大學正式遷入板橋新址

資訊化

1969年1月，裝設 IBM1130 電腦主機，
● 率先全國大專校院以電腦批件作業處理
學生成績，展開學校行政電腦化工作。



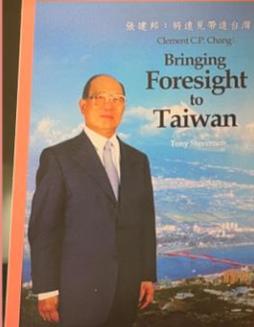
發
及
期
高

國際化



● 1996年起，每年甄選與贊
會年會 (World Future So
來學組織進行學術交流。
● 1994年，首創大三出國
留學計劃，制定「淡江大學學生出國修習學分規則」。

未來化

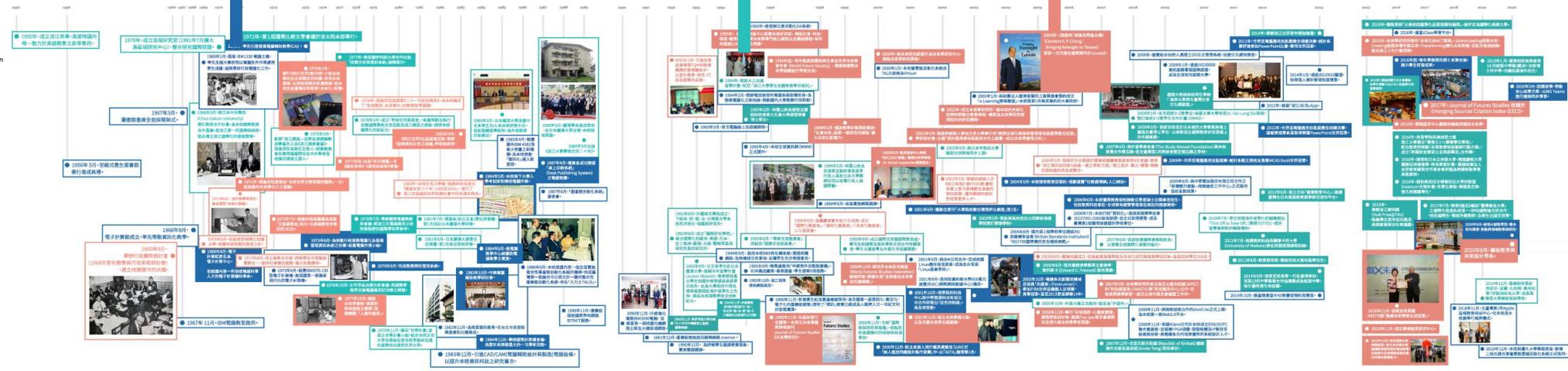


2004年，
〈張建邦：將遠見帶進台灣〉
(Clement C.P. Chang:
Bringing foresight to Taiwan)
受訪一文刊登在國際期刊
《Futures》。

國際化、資訊化、未來化

Globalization, Information-Oriented Education, Future-Oriented Education

- 國際化** 國際化是指不同文化、語言、種族、宗教、政治、經濟、社會等領域之間相互交流、融合的過程。其核心在於促進全球範圍內的相互理解與合作，共同應對全球性挑戰。
- 資訊化** 資訊化是指利用現代資訊技術（如電腦、網路、通訊等）對教育、工作、生活等各個領域進行改造和升級的過程。其核心在於提高資訊的獲取、處理和傳播效率。
- 未來化** 未來化是指以遠見和前瞻性的眼光，對未來社會的發展趨勢進行預測和規劃的過程。其核心在於培養學生的創新精神和解決複雜問題的能力。



- 曾獲2020年世界大學網球排名第27名、亞洲第175名、全國第16名、轉學私立名校。
- 淡江大學與全球38個國家、232所一流大學締結姊妹校。
- 與137所姊妹校訂有交換生計畫，每年開展結語際及大陸姊妹校雙邊之交換生約300名，締結至本校交換生每學年的50%。
- 大三出國留學一年的學生已達2,500名。
- 新加坡4所大學訂定遠東學文協議，這是目前第三大學的雙學位制，是國內人文學門的創舉。
- 校園擁有來自72個以上國家、近2,000名的外籍生。

共創淡水
智慧大未來

校園建築的成長 與社會的呼應

山海間的校園

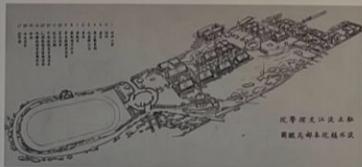
A Campus Developing between
the Mountain and the Sea

1950年代，淡江英專在淡水市街北邊山坡上建校，校舍修繕，採取中西合璧，校園公園化，以培養優良讀書環境。校園體現了「學院」形態的古典格局，教室與宿舍是關鍵的建築元素。

1970年代，臺灣經濟起飛，需要產業經濟發展所需要的各種人才，大學走向社會，擁抱世界，以開放的態度，發展成為國際化的學府。寬闊大樓是第一種大樓型的教學大樓，「像城市一樣的校園」成為校園新圖畫的標誌。隨後興建的操場教學大樓，以及陸續興建圖書館、體育館與游泳池等基礎設施，完備了大學校園的空間設施。

2000年，蘭陽校園動土興建，完工後串連淡江校園、台北校園及網路校園，構成本校的四座校園。在環境上，這四座校園拉出二條新軸線，第一條是從日出蘭陽、日正當中台北到淡水河口落日所在的校園，第二條是以資訊為基礎設施的網路校園，讓學習無所不在。

2020年，校園空間以創新與超越的任務為出發，守護國際會議中心以知識交流的殿堂重新組織了淡江大學的校園空間，串起了隱藏在樹林間的宮燈教室，成就了古今遭遇的新知識學生的場域，啟動了下一個校園發展的新紀元。



淡江10



淡江20



淡江40



淡江60

- 1 鷺聲銅像廣場
- 2 克難坡
- 3 覺軒花園
- 4 宮燈教室
- 5 行政大樓
- 6 視聽教育館
- 7 灌苑/校史館暨創辦人張建邦紀念館
- 8 學生活動中心
- 9 覺生紀念圖書館/覺生國際會議廳
- 10 外國語文大樓
- 11 紹祺紀念游泳館
- 12 麗潭國際學舍
- 13 守護國際會議中心
- 14 關先紀念科學館
- 15 紹祺紀念體育館
- 16 傳播館
- 17 鍾靈化學館/鍾靈分館
- 18 文學館
- 19 會文館
- 20 福園
- 21 商管大樓
- 22 海事博物館/黑天鵝展示廳
- 23 建築系館
- 24 工學館
- 25 鷺聲紀念大樓/鷺聲國際會議廳/文編音樂廳
- 26 大學大樓
- 27 文編藝術中心
- 28 教育館
- 29 松濤館
- 30 松濤館

淡江古典學院時期



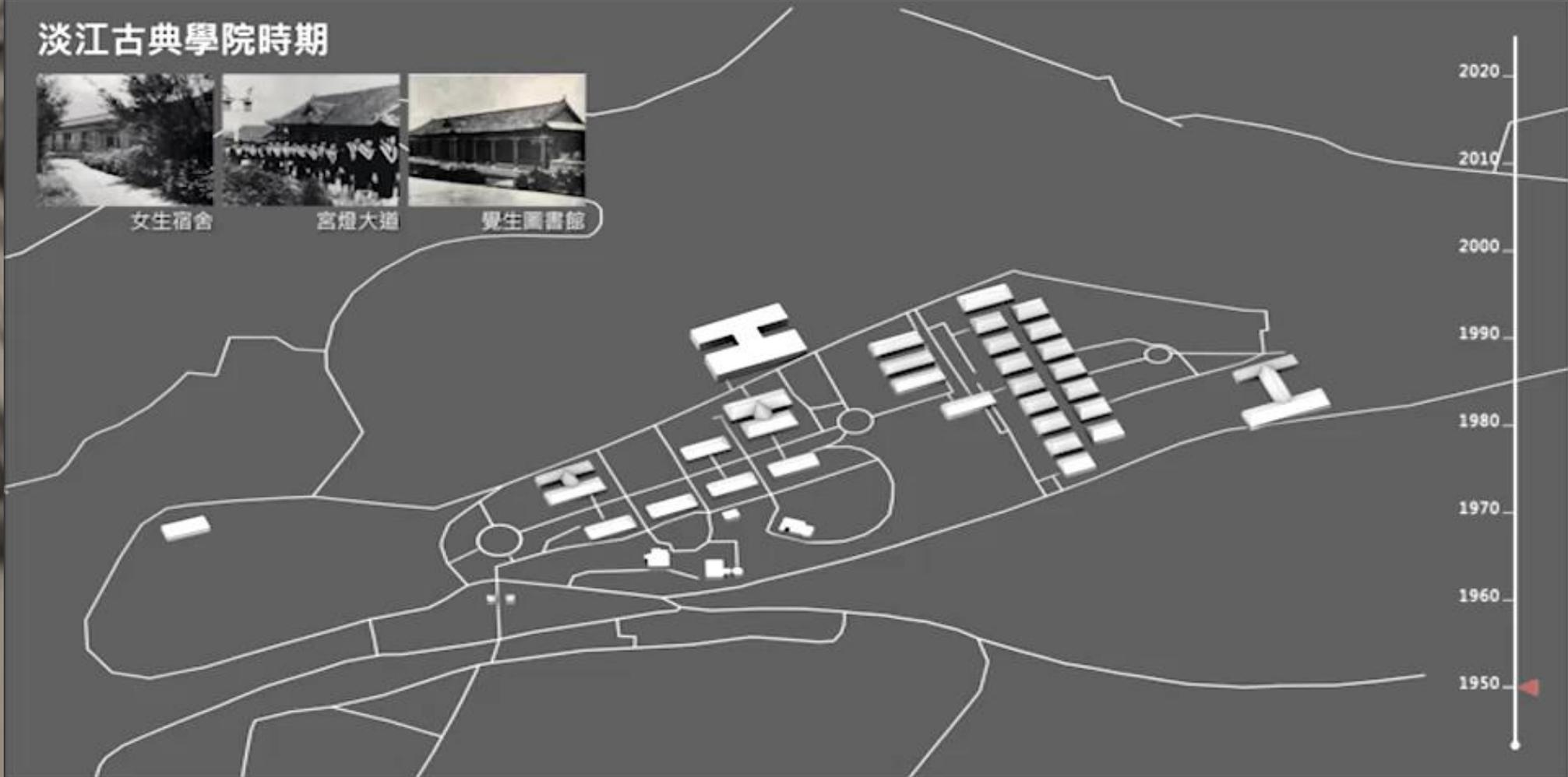
女生宿舍



宮燈大道



覺生圖書館



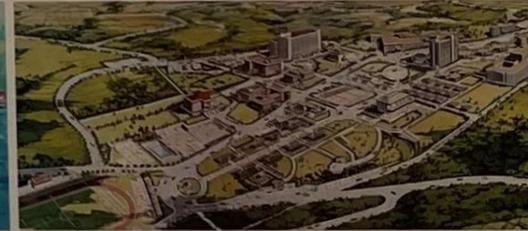
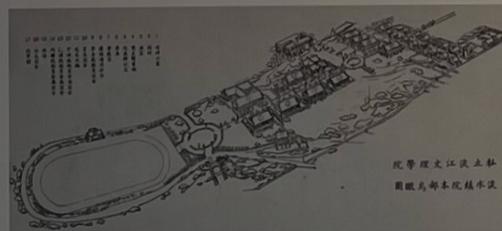
淡江大學之永續

1950年代，淡江英專在淡水市街北邊山坡上建校，校舍修建，採取中西合璧，校園公園化，以培養優良讀書環境。校園體現了「學院」形態的古典格局，教室與宿舍是關鍵的建築元素。

1970年代，臺灣經濟起飛，需要產業經濟發展所需要的各種人才，大學走向社會，擁抱世界，以開放的態度，發展成為國際化的學府。寬豐大樓是第一棟大權型的教學大樓，「像城市一樣的校園」成為校園新圖像的標誌。隨後興建的幾棟教學大樓，以及陸續興建圖書館、體育館與游泳館等基礎設施，完備了大學校園的空間設施。

2000年，蘭陽校園動土興建，完工後串連淡江校園、台北校園及網路校園，構成本校的四座校園。在環境上，這四座校園拉出二條新軸線，第一條是從日出蘭陽、日正當中台北到淡水河口落日所在的校園。第二條是以資訊為基礎設施的網路校園，讓學習無所不在。

2020年，校園空間以創新與超越的任務為出發，守護國際會議中心以知識交流的殿堂重新組織了淡江大學的校園空間，串起了隱藏在樹林間的宮燈教室，成就了古今遭遇的新知識學生的場域，啟動了下一個校園發展的新紀元。



淡江10

淡江20

淡江40

淡江60

1 鷺聲銅像廣場 2 克難坡 3 覺軒花園 4 宮燈教室 5 行政大樓 6 視聽教育館 7 滙苑/校史館暨創辦人張建邦紀念館 8 學生活動中心 9 覺生紀念圖書館/覺生國際會議廳 10 外國語文大樓

11 紹謙紀念游泳館 12 麗澤國際學舍 13 守謙國際會議中心 14 駱先紀念科學館 15 紹謙紀念體育館 16 傳播館 17 鍾靈化學館/鍾靈分館 18 文學館 19 會文館 20 福園

海事博物館/黑天鵝展示廳 23 建築系館 24 工學館 25 鷺聲紀念大樓/鷺聲國際會議廳/文錙音樂廳 26 工學大樓 27 文錙藝術中心 28 教育館 29 松濤館 30 松濤館



1961



2020

校園永續，歷史建築再利用

校史館活動

- 校友參觀新亮點、凝聚校友向心力
- 校友林總會長贈送全球唯一「∞」玻璃藝術作品「永不止息」
- 結合課程：認識校史與創辦人的新起點
- 「環境未來」課程、
- 「造型藝術中的基礎素描技法」
學生素描創作

校史館營運概況

本學年至
3月31日統計

校史館 展場管理與服務 統計儀錶板

服務統計 展場管理 問題處理 巡查紀錄



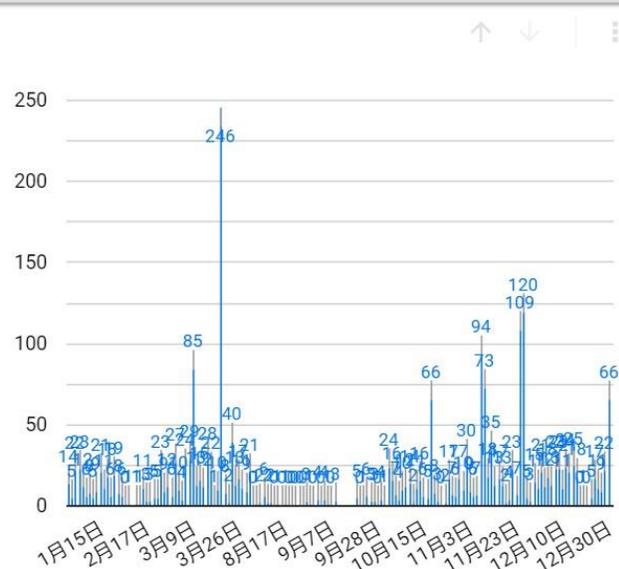
淡江大學
校史館暨張建邦創辦人紀念館
Gallery of Tamkang History &
The Founder Dr. Clement C. P. Chang's Memorial Hall

展場管理與服務 統計儀錶板

預設日期範圍為前一週 (自週日起), 可依需求自行選取

2021年8月1日 - 2022年3月31日

每日參觀人次



週間參觀人次比例



自訂日期參觀人次

開館日數	累計參觀	單日平均	單日最高	單日最低
147	2,192	15	246	0

自2020年11月7日啟用後

開館日數	累計參觀	單日平均	單日最高	單日最低
225	3,587	16	300	0

固定週期比較

上週	本月	本學期	今年
59	128	855	1,049
▲ 40.5%	▼ -79.1%	▼ -41.6%	▲ 43.5%

結語



敬邀參觀

淡江大學校史館暨
張建邦創辦人紀念館

